

Ενδοσχολική Επιμόρφωση

Web 2.0 εργαλεία, Τεχνητή Νοημοσύνη και ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, ψηφιακή αξιολόγηση, συνεργασία εκπαιδευτικών και διάχυση επιμορφωτικού έργου

Εισηγήτρια: Χατζηευστρατίου Αφροδίτη, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ86
9ο Δημοτικό Σχολείο Σταυρούπολης
Σχολικό έτος 2025–2026

Ψηφιακά εργαλεία ως υποστήριξη της διδακτικής και επιμορφωτικής πράξης

Η σύγχρονη σχολική μονάδα καλείται να αξιοποιεί ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, την αξιολόγηση και τη διάχυση δράσεων.

Τα Web 2.0 εργαλεία επιτρέπουν την ενεργό συμμετοχή, τη συνεργασία και την παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.

Η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει τη δημιουργία προσχεδίων, ασκήσεων, κουίζ, ρουμπρίκων και διαφοροποιημένου υλικού.

Η παιδαγωγική αξία προκύπτει όταν το εργαλείο υπηρετεί σαφή μαθησιακό στόχο και εντάσσεται ρεαλιστικά στη σχολική καθημερινότητα.

Κεντρική ιδέα

Δεν παρουσιάζονται πολλά εργαλεία ως κατάλογος. Παρουσιάζονται επιλεγμένες εφαρμογές που μπορούν να αξιοποιηθούν άμεσα από τους/τις εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας.

Μετά την επιμόρφωση οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να μπορούν να...

Επιλέγουν εργαλεία

να διακρίνουν ποιο εργαλείο εξυπηρετεί καλύτερα δημιουργία, συνεργασία, εξάσκηση ή αξιολόγηση.

Δημιουργούν υλικό

να σχεδιάζουν απλά ψηφιακά προϊόντα, όπως αφίσες, κουίζ, φύλλα εργασίας και δραστηριότητες εμπέδωσης.

Αξιολογούν γρήγορα

να αξιοποιούν εργαλεία όπως Kahoot και Wordwall για ανατροφοδότηση και ενεργοποίηση των μαθητών/τριών.

Συνεργάζονται

να σχεδιάζουν δράσεις σε συνεργασία με το μάθημα ΤΠΕ, ιδίως όταν απαιτείται ψηφιακό υλικό ή τεχνική υποστήριξη.

Τεκμηριώνουν

να αξιοποιούν το e-me blog ως αποθετήριο επιμορφώσεων και τεκμήριο διάχυσης για τη σχολική μονάδα.

Προτεινόμενη ροή παρουσίασης

0–5'

Εισαγωγή

Σκοπός επιμόρφωσης και σύνδεση με ανάγκες Πρωτοβάθμιας.

5–12'

Web 2.0 στην τάξη

Ενεργή συμμετοχή, δημιουργία και συνεργασία.

12–20'

Συνεργασία δασκάλων με ΤΠΕ

Πώς σχεδιάζονται κοινές δράσεις που απαιτούν ψηφιακό υλικό.

20–28'

e-me blog

Αποθετήριο, διάχυση επιμορφώσεων και τεκμηρίωση για αξιολόγηση.

28–43'

Kahoot & Wordwall

Κουίζ, σταυρόλεξα, ασκήσεις εμπέδωσης και άμεση ανατροφοδότηση.

43–55'

AI στην παραγωγή υλικού

Prompts για ασκήσεις, κουίζ, διαφοροποίηση και άρθρα.

55–60'

Αναστοχασμός

Συζήτηση και επιλογή άμεσων εφαρμογών στο σχολείο.

Από την κατανάλωση περιεχομένου στη δημιουργία και αλληλεπίδραση

Τα Web 2.0 εργαλεία επιτρέπουν στους χρήστες να δημιουργούν, να επεξεργάζονται, να σχολιάζουν και να διαμοιράζονται περιεχόμενο.

Στην εκπαιδευτική πράξη αξιοποιούνται για παραγωγή υλικού, συνεργατικές δραστηριότητες, σύντομη αξιολόγηση και παρουσίαση μαθητικών προϊόντων.

Η χρήση τους χρειάζεται σαφή διδακτικό σχεδιασμό: τι θέλουμε να μάθουν οι μαθητές/τριες, ποιο προϊόν θα παραχθεί και πώς θα αξιολογηθεί.

Παιδαγωγική μετατόπιση

Ο/Η μαθητής/τρια δεν παραμένει μόνο δέκτης πληροφοριών. Συμμετέχει σε δραστηριότητες παραγωγής, επιλογής, οργάνωσης και παρουσίασης γνώσης.

Η ΤΠΕ ως υποστηρικτικό μάθημα για διαθεματικές δράσεις

Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση πολλές δράσεις μπορούν να ενισχυθούν όταν οι εκπαιδευτικοί τάξης συνεργάζονται με τον/την εκπαιδευτικό Πληροφορικής.

Η συνεργασία αυτή είναι ιδιαίτερα χρήσιμη όταν ένα μάθημα ή πρόγραμμα απαιτεί ψηφιακό προϊόν: αφίσα, παρουσίαση, κουίζ, ψηφιακή άσκηση, συλλογή υλικού ή ανάρτηση σε blog.

Ο/Η δάσκαλος/α ορίζει τον παιδαγωγικό στόχο και το περιεχόμενο, ενώ το μάθημα ΤΠΕ μπορεί να υποστηρίξει την τεχνική υλοποίηση και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.

Έτσι, η τεχνολογία δεν λειτουργεί αποκομμένα, αλλά υπηρετεί πραγματικές μαθησιακές ανάγκες των γνωστικών αντικειμένων.

Ενδεικτικό μοντέλο συνεργασίας

1. Επιλογή θέματος από τον/την δάσκαλο/α
2. Σχεδιασμός ψηφιακού προϊόντος
3. Υλοποίηση στο μάθημα ΤΠΕ
4. Παρουσίαση ή ανάρτηση του αποτελέσματος

Γιατί χρειάζεται ένα οργανωμένο ψηφιακό αποθετήριο;

Το e-me blog μπορεί να λειτουργήσει ως επίσημα οργανωμένος χώρος συγκέντρωσης και διάχυσης των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Κάθε ανάρτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέμα, φορέα, στόχο, σύντομη περιγραφή, συνοδευτικό υλικό και ετικέτες.

Η ύπαρξη αποθετηρίου υποστηρίζει τη σχολική αξιολόγηση, επειδή συγκεντρώνει τεκμήρια επιμορφωτικών δράσεων με ενιαίο και προσβάσιμο τρόπο.

Παράλληλα, διευκολύνει την επαναχρησιμοποίηση του υλικού από τους/τις εκπαιδευτικούς και ενισχύει τη διάχυση καλών παιδαγωγικών ιδεών στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας.



Επιλέγουμε εργαλεία με βάση τον σκοπό της δραστηριότητας

Μαθησιακός στόχος

Το εργαλείο πρέπει να υπηρετεί συγκεκριμένη δραστηριότητα: εξάσκηση, αξιολόγηση, δημιουργία ή αναστοχασμό.

Ηλικιακή καταλληλότητα

Η χρήση του να είναι ρεαλιστική για μαθητές/τριες Δημοτικού και συμβατή με τον χρόνο του μαθήματος.

Ασφάλεια δεδομένων

Αποφεύγουμε προσωπικά δεδομένα μαθητών/τριών και ελέγχουμε τις απαιτήσεις λογαριασμού/πρόσβασης.

Αξιοποίηση στην αξιολόγηση

Προτιμούμε εργαλεία που δίνουν άμεση εικόνα κατανόησης και επιτρέπουν ανατροφοδότηση.

Δυνατότητα διάχυσης

Το παραγόμενο υλικό μπορεί να παρουσιαστεί, να αποθηκευτεί ή να αναρτηθεί στο αποθετήριο.

Λίγα εργαλεία, σαφής χρήση, άμεση εφαρμογή

e-me blog

Αποθετήριο επιμορφώσεων, τεκμηρίωση, οργάνωση υλικού και διάχυση.

Canva

Αφίσες, παρουσιάσεις, φύλλα εργασίας και οπτικό υλικό για δράσεις.

Kahoot

Παιχνιδοποιημένη αξιολόγηση, ενεργοποίηση τάξης και άμεση ανατροφοδότηση.

Wordwall

Κουίζ, αντιστοιχίσεις, σταυρόλεξα, ταξινομήσεις και ασκήσεις εμπέδωσης.

AI εργαλεία

Υποστήριξη στη δημιουργία ερωτήσεων, ασκήσεων, lesson plans και διαφοροποίησης.

ΤΠΕ συνεργασίες

Σχεδιασμός ψηφιακών προϊόντων με διαθεματική σύνδεση μαθημάτων.

Παιχνιδοποιημένο κουίζ για έλεγχο κατανόησης και ανατροφοδότηση

Το Kahoot μπορεί να αξιοποιηθεί στο τέλος μιας διδακτικής ενότητας ως σύντομη επαναληπτική αξιολόγηση ή ως αφόρμηση για συζήτηση.

Οι ερωτήσεις πρέπει να είναι σύντομες, σαφείς και κατάλληλες για την ηλικία των μαθητών/τριών.

Η αξία του δεν βρίσκεται μόνο στο παιχνίδι, αλλά στην ανατροφοδότηση: ποιες έννοιες κατανοήθηκαν και ποια σημεία χρειάζονται επανάληψη.

Μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε ομάδες, ώστε να ενισχυθεί η συνεργασία και να μειωθεί η πίεση της ατομικής επίδοσης.

Παράδειγμα χρήσης

Μάθημα: Φυσική / Περιβάλλον

Θέμα: Ανακύκλωση

Παραδοτέο: Κουίζ 8–10 ερωτήσεων με εικόνες και σύντομες απαντήσεις.

Από τον μαθησιακό στόχο στο ψηφιακό κουίζ

1. Ορίζουμε στόχο

Τι θέλουμε να ελέγξουμε; Γνώσεις, κατανόηση, λεξιλόγιο, βασικές έννοιες;

2. Δημιουργούμε ερωτήσεις

8–10 ερωτήσεις είναι αρκετές για σύντομη αξιολόγηση στην τάξη.

3. Επιλέγουμε τύπο απάντησης

Πολλαπλής επιλογής, σωστό/λάθος ή ερώτηση με εικόνα.

4. Ρυθμίζουμε χρόνο

Ο χρόνος πρέπει να επιτρέπει σκέψη, όχι μόνο ταχύτητα.

5. Παίζουμε και συζητούμε

Μετά το παιχνίδι αξιοποιούμε τα λάθη ως αφορμή ανατροφοδότησης.

Γρήγορη δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων

Το Wordwall επιτρέπει τη δημιουργία ασκήσεων εμπέδωσης με απλό τρόπο: κουίζ, αντιστοιχίσεις, σταυρόλεξα, αναγραμματισμούς, ταξινομήσεις και παιχνίδια λέξεων.

Είναι χρήσιμο για επανάληψη βασικού λεξιλογίου, κατανόηση εννοιών, σύντομη αξιολόγηση και ενεργοποίηση μαθητών/τριών.

Η ίδια δραστηριότητα μπορεί συχνά να παρουσιαστεί με διαφορετική μορφή, διευκολύνοντας τη διαφοροποίηση και την επανάληψη χωρίς να αλλάζει ο στόχος.

Μπορεί να αξιοποιηθεί είτε στον διαδραστικό πίνακα είτε ως ατομική/ομαδική εργασία, ανάλογα με τις συνθήκες της τάξης.

Ενδεικτικά προϊόντα

- Κουίζ κατανόησης
- Σταυρόλεξο λεξιλογίου
- Αντιστοίχιση όρων
- Ταξινόμηση παραδειγμάτων
- Άσκηση σωστού/λάθους

Πώς η AI μπορεί να επιταχύνει τη δημιουργία quiz και ασκήσεων

Η AI μπορεί να δημιουργήσει ένα πρώτο σύνολο ερωτήσεων, επιλογών απάντησης, σωστών απαντήσεων και σύντομων επεξηγήσεων.

Μπορεί επίσης να μετατρέψει ένα κείμενο μαθήματος σε κουίζ, σταυρόλεξο, αντιστοίχιση ή ερωτήσεις κατανόησης.

Ο/Η εκπαιδευτικός ελέγχει την ακρίβεια, απλοποιεί τη γλώσσα και προσαρμόζει το επίπεδο δυσκολίας στην τάξη.

Η AI δεν ανεβάζει αυτόματα το υλικό στα εργαλεία. Παράγει προσχέδιο που ο/η εκπαιδευτικός μεταφέρει και επιμελείται στο Kahoot ή στο Wordwall.

Παράδειγμα prompt

Με βάση το παρακάτω κείμενο, δημιούργησε 10 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για μαθητές Δ΄ Δημοτικού. Να δώσεις 4 επιλογές, σωστή απάντηση και σύντομη επεξήγηση. [κείμενο]

Δημιουργία παρουσιάσεων, αφισών και φύλλων εργασίας

Το Canva μπορεί να αξιοποιηθεί για τη γρήγορη δημιουργία οπτικά καθαρών εκπαιδευτικών υλικών: αφίσες, κανόνες τάξης, παρουσιάσεις, ενημερωτικά έντυπα και φύλλα εργασίας.

Μπορεί να υποστηρίξει σχολικές δράσεις, προγράμματα αγωγής υγείας, περιβαλλοντικές δραστηριότητες και παρουσιάσεις μαθητικών εργασιών.

Σε συνεργασία με το μάθημα ΤΠΕ, οι μαθητές/τριες μπορούν να δημιουργήσουν ψηφιακά προϊόντα που συνδέονται με πραγματικά μαθήματα ή δράσεις της τάξης.

Τα τελικά προϊόντα μπορούν να ενταχθούν σε παρουσιάσεις, εκθέσεις εργασιών ή αναρτήσεις του σχολικού αποθετηρίου.



Από την ιδέα στο προσχέδιο εκπαιδευτικού υλικού

Η AI μπορεί να λειτουργήσει ως εργαλείο υποστήριξης για παραγωγή πρώτων ιδεών, σχεδίων μαθήματος, φύλλων εργασίας, ερωτήσεων, ρουμπρίκων και αναστοχαστικών δραστηριοτήτων.

Μπορεί να βοηθήσει στη διαφοροποίηση υλικού: πιο απλή εκδοχή, πιο απαιτητική εκδοχή, δραστηριότητες ενίσχυσης ή επέκτασης.

Μπορεί να υποστηρίξει και την τεκμηρίωση: μετατροπή σημειώσεων από δράση ή επιμόρφωση σε σύντομο άρθρο για το e-me blog.

Η τελική ευθύνη παραμένει στον/στην εκπαιδευτικό, ο/η οποίος/α ελέγχει το περιεχόμενο και το προσαρμόζει παιδαγωγικά.

Βασική αρχή

Η AI δεν αντικαθιστά τη διδακτική κρίση. Προτείνει υλικό που χρειάζεται έλεγχο, προσαρμογή και παιδαγωγική νοηματοδότηση.

Βασικά στοιχεία ενός καλού prompt

Πλαίσιο

Τάξη, μάθημα, διάρκεια, επίπεδο μαθητών/τριών και διαθέσιμα μέσα.

Στόχος

Τι πρέπει να γνωρίζουν ή να μπορούν να κάνουν οι μαθητές/τριες στο τέλος.

Μορφή

Ζητούμε συγκεκριμένο προϊόν: quiz, σταυρόλεξο, φύλλο εργασίας, ρουμπρίκα.

Περιορισμοί

Γλώσσα, έκταση, δυσκολία, αριθμός ερωτήσεων και χρόνος δραστηριότητας.

Αναθεώρηση

Ζητούμε βελτίωση, απλοποίηση, διαφοροποίηση ή μετατροπή σε άλλη μορφή.

Prompts για άμεση αξιοποίηση από εκπαιδευτικούς

Quiz για Kahoot

Δημιούργησε 10 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για μαθητές/τριες [τάξη] με θέμα [θέμα]. Να δώσεις 4 επιλογές, τη σωστή απάντηση και σύντομη επεξήγηση.

Δραστηριότητα Wordwall

Μετέτρεψε το θέμα [θέμα] σε άσκηση αντιστοίχισης με 10 ζεύγη όρων και ορισμών, κατάλληλη για μαθητές/τριες [τάξη].

Σταυρόλεξο

Δημιούργησε 8 λέξεις-κλειδιά και σύντομους ορισμούς για σταυρόλεξο με θέμα [θέμα], σε γλώσσα κατάλληλη για Δημοτικό.

Άρθρο για e-me blog

Μετέτρεψε τις παρακάτω σημειώσεις σε σύντομο άρθρο για ιστολόγιο ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Να έχει επίσημο ύφος, στόχο και συνοπτική περιγραφή: [σημειώσεις].

Η πρώτη απάντηση είναι προσχέδιο. Χρειάζεται έλεγχος, επιμέλεια και προσαρμογή από τον/την εκπαιδευτικό.

Βασικές αρχές ψηφιακής υπευθυνότητας

Προσωπικά δεδομένα

Δεν εισάγουμε ονόματα, φωτογραφίες, μαθησιακές δυσκολίες ή άλλα προσωπικά στοιχεία μαθητών/τριών σε εξωτερικά εργαλεία.

Ακρίβεια

Ελέγχουμε το περιεχόμενο, καθώς τα AI εργαλεία μπορεί να παράγουν ανακρίβειες ή ακατάλληλες γενικεύσεις.

Πνευματικά δικαιώματα

Χρησιμοποιούμε νόμιμο υλικό, αναφέρουμε πηγές όπου χρειάζεται και αποφεύγουμε μη επιτρεπόμενη αναπαραγωγή.

Παιδαγωγική καταλληλότητα

Προσαρμόζουμε το υλικό στις ανάγκες, την ηλικία και το επίπεδο της τάξης.

Κριτική χρήση

Δεν αντιγράφουμε άκριτα. Χρησιμοποιούμε τα εργαλεία ως αφετηρία σκέψης και οργάνωσης.

Σχεδιασμός μικρής ψηφιακής δραστηριότητας

Επιλέξτε ένα πραγματικό θέμα από την τάξη σας ή από μια σχολική δράση.

Διαμορφώστε ένα prompt για ένα από τα ακόλουθα προϊόντα:

quiz για Kahoot,

άσκηση Wordwall,

φύλλο εργασίας ή δραστηριότητα εμπέδωσης,

σύντομο άρθρο για το e-me blog.

Συζητήστε: Τι κρατάμε; Τι διορθώνουμε;

Ενδεικτικό παραδοτέο

Ένα προσχέδιο quiz ή δραστηριότητας, το οποίο μπορεί να μεταφερθεί σε Kahoot/Wordwall και να αξιοποιηθεί σε πραγματικό μάθημα.

Ερωτήματα συζήτησης

Ποιο εργαλείο μπορεί να αξιοποιηθεί άμεσα στη σχολική μας μονάδα;

Ποιες δραστηριότητες των τάξεων μπορούν να υποστηριχθούν μέσα από συνεργασία με το μάθημα ΤΠΕ;

Πώς μπορούν τα Kahoot και Wordwall να ενταχθούν σε σύντομες μορφές επανάληψης ή αξιολόγησης;

Πώς μπορεί η ΑΙ να μειώσει τον χρόνο προετοιμασίας, χωρίς να υποβαθμίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο;

Πώς μπορεί το e-me blog να λειτουργήσει ως ζωντανό αποθετήριο επιμορφωτικών τεκμηρίων;

Πρόταση συνέχειας

Σταδιακή συγκέντρωση παραδειγμάτων, prompts και ψηφιακών δραστηριοτήτων, ώστε να δημιουργηθεί κοινή βάση υλικού για τους/τις εκπαιδευτικούς.

Τι κρατάμε από την επιμόρφωση

Τα Web 2.0 εργαλεία υποστηρίζουν δημιουργία, συνεργασία, εξάσκηση και άμεση ανατροφοδότηση.

Το Kahoot και το Wordwall μπορούν να αξιοποιηθούν πρακτικά για σύντομη αξιολόγηση, επανάληψη και εμπέδωση.

Η συνεργασία δασκάλων με το μάθημα ΤΠΕ ενισχύει τη διαθεματικότητα και επιτρέπει την παραγωγή ουσιαστικού ψηφιακού υλικού.

Η ΑΙ μπορεί να υποστηρίξει την παραγωγή υλικού, αρκεί να χρησιμοποιείται με κριτική σκέψη, παιδαγωγική ευθύνη και προστασία προσωπικών δεδομένων.

Το e-me blog λειτουργεί ως οργανωμένο αποθετήριο και τεκμήριο διάχυσης επιμορφωτικού έργου.

Κεντρικό μήνυμα

Λίγα εργαλεία, σαφής παιδαγωγική στόχευση, συνεργασία και συστηματική διάχυση.

Ευχαριστώ για τη συμμετοχή

Συζήτηση – ερωτήσεις – δυνατότητες αξιοποίησης των εργαλείων στη σχολική μονάδα

