**Ασκήσεις**

1. Στο παρακάτω κείμενο να διορθώσετε τα ορθογραφικά λάθη ακριβώς από πάνω και να βάλετε τους τόνους όπου χρειάζονται.

 Είνε ένα ληπηρό γεγονός πως τα σιμερινά παιδιά απέχουν, ως επί το πλείστον, από έναν ιγιεινό τρόπο ζωής. Τα περισότερα παιδιά είνε προσκολλημένα πλέον μπροστά από ένα κηνητό και έναν ηπολογιστή με συχνά απαιτητικές και δυσανάλογες σχολικές υποχρεόσεις και με μία διατροφί η οποία δεν είναι πάντα ενδεδειγμένι.

 Η ενασχόλησι με ένα άθλημα δεν εξασφαλήζει μόνο καλύτερι σωματική ιγεία στο παιδί. Ο αθλητισμός βοηθά το παιδί να οριμάσει, να καλιεργήσει μέσα του της αρετές τις συνεργασίας και τις πειθαρχίας, να αποκτήσει μεγαλύτερη αυτοπεποίθησι και να υιοθετήσει θετικές συμπεριφορές.

 Τα παιδιά διακατέχοντε από μία έμφιτη περιέργια και τάσι για εξερεύνησι. Όταν επιτρέπουμαι λοιπόν στα παιδιά να ικανοποιούν την έμφιτη περιέργιά τους ικανοποιείται και η δική τους ανάγκη για σωματικί δραστηριότητα. Άρα για παιδιά κάτω των 6 ετών μπορούμε να μιλήσουμε για παιχνίδι και όχη τόσο για συμμετοχί σε κάποιο οργανομένο άθλιμα. Έχει διαπιστωθή ότι τα παιδιά που ξεκινούν από πολλή μικρά την άθληση, εγκαταλίπουν τις περισότερες φορές την άθλιση μέχρι την ηλικία των 15 ετόν, επειδή χάνουν το ενδιαφέρον τους για το άθλημα. Επικρατεί επήσης η αντίληψι ότι η ενασχόληση με τον αθλητισμό σε μικρή ηλικία μπορεί να προκαλέση βλάβες στην ανάπτυξη και το κηκλοφορικό σύστημα, κάτι το οποίο έχει αποδειχθεί ότι δεν ισχύει.  Όπως επίσης δεν ισχύει και η πεποίθηση ότι η όσο πιο νορίς ένα παιδί ξεκινήσει να ασχολείται με τον αθλητισμό, τόσο μεγαλύτερες θα είναι και οι πιθανότητες να εξελιχθεί σε πρωταθλητή.

 Απαραίτητη προϋπόθεση για την ενασχόληση ενός παιδιού με τον αθλητισμό είναι να έχει αποκτήση την απαραίτητη νευρομυϊκή οριμότητα, γεγονός που δεν ησχύει στα παιδιά προσχωλικής ιλικίας. Με αποτέλεσμα, τα παιδιά αυτής της ηλικίας που αθλούνται, να εμφανίζονται ποιο επιρρεπή σε τραβματισμούς, ακριβώς επηδή έχουν ακόμα μειομένη κριτική ικανότητα και επειδή το κέντρο βάρους τους βρίσκεται ψιλά.

1. Να μετατρέψετε τις παρακάτω ονοματικές προτάσεις σε ρηματικές και το αντίστροφο και να γράψετε μέσα στην παρένθεση το είδος της. Η θεωρία είναι στο βιβλίο του μαθητή στη σελίδα 38.
* Εξοικονόμηση χρημάτων. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Ποτίζω τα λουλούδια. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Ο ήλιος ακτινοβολεί. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Η θάλασσα μολύνεται. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Η πώληση του αυτοκινήτου. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Ο Αλέξανδρος έρχεται. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Το παιδιά διαβάζει. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Ο Λεωνίδας πούλησε το αυτοκίνητο. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Οδηγάει επικίνδυνα. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Η καταστροφή του φράχτη από την πλημμύρα. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Ο γεωργός πότισε το περιβόλι. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Χτύπησε η καμπάνα. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Ο Μιχάλης έσπασε το τζάμι. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Το κάψιμο των χόρτων από τον πατέρα. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Θεσμοθέτηση βραβείων. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Από τα ρήματα να φτιάξετε θηλυκά ουσιαστικά και το αντίστροφο.

|  |  |
| --- | --- |
| Ρήματα | Θηλυκά ουσιαστικά |
| Αντλώ |  |
|  | Διαμόρφωση |
| Εξερευνώ |  |
|  | Εξοικείωση |
| Πληροφορώ |  |
|  | Σταύρωση |
| Διακινώ |  |
|  | Απομόνωση |
| Συναντώ |  |
|  | Εκδήλωση |
| Αναζητώ |  |

1. Στις παρακάτω φράσεις συμπληρώνω με το επίθετο «πολύς-πολλή-πολύ» και το επίρρημα «πολύ» και γράφω στην παρένθεση αν είναι επίθετο ή επίρρημα. Θα σας βοηθήσει η άσκηση 2, σελ. 42, στο βιβλίο του μαθητή.
* Όπου ακούς \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) κεράσια βάστα και \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)μικρό καλάθι.
* Σ’ αγαπώ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) μεγάλο φορτηγό.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ωραία γυναίκα.
* Έκανε \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) κρύο.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_) φασαρία κάνουν τα παιδιά σήμερα.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ζέστη έχει σήμερα.
* Η σούπα αυτή είναι \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ζεστή.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) κόσμος μαζεύτηκε!
1. Στις παρακάτω προτάσεις να υπογραμμίσετε τις εξαρτημένες προτάσεις και να αναγνωρίσετε το είδος τους. Θα σας βοηθήσει η γραμματική, σελ. 192-199.
* Δεν πήγε στην εκδρομή επειδή αρρώστησε. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* Αν έχεις χρόνο, με βοηθάς με τις ασκήσεις. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* Όταν τελειώνεις το φαγητό, θα πλένεις πάντα τα δόντια σου. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* Τρέχα για να προλάβεις το αεροπλάνο. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
1. Να φτιάξετε σύνθετες λέξεις με την πρόσθεση «-συν». Η θεωρία είναι στο τετράδιο εργασιών, σελίδα 65.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Πρόθεση «συν» | Λέξη | Σύνθετη λέξη |
| Συν- | + ραφή |  |
| Συν- | + γνώμη |  |
| Συν- | + ομιλία |  |
| Συν- | + νέφος |  |
| Συν- | + σωρεύω |  |
| Συν- | + πάσχω |  |
| Συν- | + πονώ |  |
| Συν- | + κάτοικος |  |
| Συν- | + λογίζομαι |  |
| Συν- | + γένος |  |
| Συν- | + λαλώ + τήριο |  |
| Συν- | + μαζεύω |  |
| Συν- | + ράπτω |  |
| Συν- | + σκοτίζω |  |
| Συν- | + ζυγός |  |
| Συν- | + σωρεύω |  |
| Συν- | + ανά + στρέφομαι |  |